

Creación de una ficha de marco lógico (LogFrame)

Un marco lógico proporciona una hoja de ruta para el programa y garantiza que todos y todas (empleados del proyecto, donantes, beneficiarios, etc.) compartan la misma comprensión de los objetivos y finalidades del proyecto. Recuerde que el marco lógico deberá revisarse continuamente y adaptarse para garantizar que es lo suficientemente flexible para incorporar cualquier cambio en el contexto.

| | DESCRIPCIÓN | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACIÓN | RIESGOS Y PREMISAS |
|-------------|-------------|-------------|------------------------|--------------------|
| OBJETIVOS | | | | |
| RESULTADOS | | | | |
| SALIDAS | | | | |
| ACTIVIDADES | | | | |

Paso 1 - Descripción: Complete la columna de la descripción.

Cada nivel del marco lógico da lugar al nivel superior, y debe expresarse con frases condicionales de tipo «si» y «entonces». Esta es una buena forma de comprobar que sus actividades están generando los resultados y el impacto que desea. Por lo tanto, cuando rellene esta columna, debe empezar por el nivel de actividad, y después subir una columna para pensar en las salidas, los resultados y la finalidad. Si no ha determinado todavía sus actividades, puede elegir empezar en el nivel de finalidad, y luego ir bajando, si lo prefiere.

- A. ¿Cuáles son las actividades de su programa? (Actividades son las acciones o eventos que implanta el programa para alcanzar su finalidad). Puede volver para consultar la ficha de diseño de la actividad del módulo de Diseño, y hacer una lista de sus actividades a continuación.
 - a.
 - b.
 - C.
- B. ¿Cuáles son las salidas (productos o servicios tangibles) que desarrolla el proyecto? (Nota: las salidas suelen ser fáciles de contabilizar)

| ACTIVIDAD | SALIDA |
|-----------|--------|
| | |
| | |
| | |





C. ¿Cuáles son los resultados (efectos positivos) de cada una de sus actividades/salidas? (Nota: pueden ser a largo plazo, como los resultados a nivel societario o sistemático; o a corto plazo, como los efectos inmediatos del programa en las destrezas de aprendizaje o cambios de comportamiento. Esto también debe conectarse con los objetivos de su programa).

| SALIDA | RESULTADO |
|--------|-----------|
| | |
| | |
| | |

D. ¿Cuál es la finalidad de su proyecto en base a sus actividades y salidas propuestas? ¿Cuál es el cambio positivo que realizará?

Compruebe su descripción (extraído de RAND, lista de comprobación 2.2.):

- · ¿Tiene los recursos adecuados (personal, espacio y materiales) para realizar las actividades del programa?
- ¿Se han incluido en la lista todas las salidas correspondientes a las actividades?
- ¿Se han incluido en la lista todos los resultados correspondientes a las actividades?
- ¿Son posibles los resultados dentro del marco temporal de su programa?
- ¿Corresponden los resultados a las necesidades de la comunidad?

Si su marco lógico se ha realizado correctamente, debería tener una frase condicional de tipo si/entonces cuando lea desde actividades a la finalidad.

Por ejemplo: Si ofrecemos formación en valores para la vida a las y los jóvenes en riesgo (actividad), **entonces** el número de jóvenes en riesgo formados aumentará (salida). Si las y los jóvenes en riesgo se forman (salida), **entonces** los participantes demostrarán más actitudes y comportamientos positivos (resultado). Si los participantes demuestran más actitudes y comportamientos positivos (salida), **entonces** habrá un número más reducido de incidentes de Extremismo Violento (finalidad).

Paso 2 - Riesgos/Presunciones:

Una vez que se hayan decidido las actividades, salidas, resultados y la finalidad del programa, es importante determinar si existen riesgos y presunciones críticas que pueda afectar a la programación. Las presunciones se suelen consistir en suponer eventos, contextos y/o creencias de la comunidad que pueden afectar al éxito de sus actividades, salidas, resultados y finalidad. Debe determinar los riesgos y las presunciones para cada nivel del marco lógico.

Una vez que haya identificado los riesgos y las presunciones, necesitarás que determinar la probabilidad de que se produzca un riesgo al proyecto. Puede utilizar el paso 3 del marco de gestión de riesgos como se describe en el módulo de implantación, y también a continuación. Si decide que existe una probabilidad alta de que se produzca algún riesgo o que le provoque un impacto significativo al programa, puede ser necesario rediseñar las actividades del programa.

Esto significa 'desaprender' todo lo que sabe sobre los riesgos que usted haya identificado, y utilizar métodos tanto cuantitativos como cualitativos para determinar el nivel de riesgo. Existen tres preguntas centrales que deben responderse durante la fase de análisis de riesgos para cada uno de los riesgos que ha identificado:

A. ¿Cuál es la probabilidad de que se produzca este evento o riesgo? Esto se mide como una combinación de si se espera que el evento se produzca y con qué frecuencia, medido en una escala de «muy probable» a «improbable»

| PROBABILIDAD | MUY PROBABLE | PROBABLE | POSIBLE | IMPROBABLE | RARO |
|--------------|---|---|---|--|---|
| Incidente | Se espera que se produzca el evento en la mayoría de las circunstancias | Es probable que se produzca el evento en la mayoría de las circunstancias | El evento puede producirse en algún momento | El evento podría producirse en algún momento | El evento se puede producir en circunstancias excepcionales |

B. ¿Cuál será la consecuencia (o impacto) de este evento/riesgo en el programa? Esto se mide en una escala de 'extremo' a 'insignificante'

| CONSECUENCIA | EXTREMA | IMPORTANTE | MODERADA | MENOR | INSIGNIFICANTE |
|--------------|--|---|---|---|--|
| Incidente | Un evento que conduce a daños o trastornos masivos o irreparables | Un evento que conduce a daños o trastornos críticos | Un evento que conduce a daños o trastornos graves | Un evento que conduce a un cierto grado de daños o trastornos | Un evento que conduce a daños o trastornos limitados |

C. ¿Cuál es el nivel del riesgo? Esto requiere una matriz de riesgos, que se utilice para combinar la escala de medición de la probabilidad y la escala de medición de las consecuencias/impactos a una tabla genérica 5x5, numerados para hacer que el análisis sea más eficiente.

| | | Consecuencia | | | | |
|-----------|-------------------|--------------------|-----------|--------------|----------------|---------------|
| | | Insignificante (1) | Menor (2) | Moderada (3) | Importante (4) | Extrema (5) |
| ਰ | Muy probable (5) | Media (5) | Alta (10) | Alta (15) | Muy Alta (20) | Muy Alta (25) |
| lidad | Probable (4) | Media (4) | Media (8) | Alta (12) | Alta (16) | Muy Alta (20) |
| | Posible (3) | Baja (3) | Media (6) | Alta (9) | Alta (12) | Alta (15) |
| robabi | Poco probable (2) | Baja (2) | Baja (4) | Media (6) | Media (8) | Alta (10) |
| <u> С</u> | Improbable (1) | Baja (1) | Baja (2) | Media (3) | Media (4) | Alta (5) |

Compruebe sus presunciones

La forma más fácil de comprobar sus riesgos y presunciones es incorporarlas a su frase condicional si/entonces. Por ejemplo:

Si proporcionamos formación en valores para la vida a las y los jóvenes en riesgo (actividad) y ____ (presunción) entonces el número de jóvenes en riesgo formados aumentará (salida). Si se forma a las y los jóvenes en riesgo (salida) y aplican lo que han aprendido (presunción), **entonces** los participantes demostrarán actitudes y comportamientos más positivos (salida). Si los participantes demuestran actitudes y comportamientos más positivos (salida) y _____ (presunción), entonces se producirá un número reducido de incidentes de Extremismo Violento (finalidad).

Paso 3 - Indicadores:

Una vez que haya terminado la descripción, puede empezar a identificar los indicadores clave que demostrarán que se ha

| el Extremismo Violento, visite el <u>Banco de Indicadores</u> de International Alert/PNUD, y los indicadores de Prevención y Lucha contra el Extremismo Violento, visite el <u>Banco de Indicadores</u> de International Alert/PNUD, y los indicadores de Prevención y Lucha contra el Extremismo Violento del CT Bureau. En su marco lógico, escriba un indicador que probará que ha terminado cada uno, para cada nivel (actividad, salida, resultado y finalidad). |
|---|
| A. ¿Cómo medirá si ha terminado su actividad? |
| |
| B. ¿Cómo medirá si ha terminado su salida? |
| |
| C. ¿Cómo medirá si ha alcanzado su resultado? |
| |
| D. ¿Cómo medirá si ha alcanzado su finalidad? |
| |

Compruebe sus Indicadores:

Un acrónimo que se utiliza comúnmente cuando se crean indicadores fuertes es SMART: Specific (específico), Mensurable (mensurable), Achievable (alcanzable), Relevant (relevante), Timely (temporal). ¿Es su indicador:

- Específico: ¿Es su indicador lo suficientemente ajustado para que esté claro lo que intenta medir? ¿Incluye «quién» y
 «qué»?
- Mensurable: ¿Se puede contar, observar o medir de algún modo el indicador?
- Alcanzable: ¿Está claro cómo se conseguirá el indicador?
- Relevante: ¿Está el indicador vinculado con la salida y el objetivo del programa?
- Temporal: ¿Puede monitorizarse el indicador de forma rentable? ¿Puede medirse dentro de los límites temporales necesarios?

Paso 4 - Medios de verificación:

Después de crear los indicadores, es necesario identificar las herramientas que se utilizarán para recoger los datos necesarios para medir el cambio y el progreso. Aunque solamente es necesario incluir el método de recogida de datos y la fuente en el Marco Lógico, rellenar la información a continuación para cada indicador le ayudará a asegurarse de que dispone de un plan para la recogida de datos.

PLAN PARA MEDIOS DE VERIFICACIÓN / RECOGIDA DE DATOS

Indicador:

Método de Recogida de Datos (ejemplos: encuestas, debate de grupo focal, entrevista con informadores clave, observación, etc.):

Fuente de datos (ejemplos: encuesta, registro de asistencia, fuentes de medios sociales, registro, prueba de evaluación, etc.)

Frecuencia y Tiempos de Adquisición de Datos: (ejemplos: anualmente, trimestralmente, semanalmente, etc.)

Coste estimado de la adquisición de datos:

Individuo(s) responsable(s):

Localización del almacenamiento de datos: